

Distrito Escolar Unificado de Orland

Control Local y plan de contabilidad

Fecha adoptada: 27 de junio 2014

Fecha de audiencia pública: 26 de junio 2014

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: Distrito Escolar de Orland

Persona de contacto: Jeff Scheele, jscheele@orlandusd.net, (530) 865-1200

LCAP para el año 2014-2015

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El distrito escolar de Orland ha tenido varias juntas con grupos de depositarios atra ves del año 2013-2014. Hubo dos juntas, una junta de DLAC/ELAC, una junta con la asociación de maestras y una junta con el equipo de negociaciones de empleados clasificados. Todas estas juntas fueron con la intención de revisar datos actuales e información sobre el distrito junto con revisión de los nuevos requisitos del LCAP. El equipo directivo del distrito escolar (DSLTL) fue otro grupo muy importante en el proceso. El equipo de DSLTL comenzó por revisar el plan del distrito, el plan de gastos para las normas comunes y un reporte de un asesor del distrito para asegurar que todas las prioridades del distrito eran parte de la lista de compilación del LCAP. La lista de compilación del LCAP entonces fue revisada por el equipo de DSLTL y la lista fue refinada y clasificada basada en las 8 prioridades del estado. Por último, cada escuela reviso el documento final y sometió comentarios individuales sobre las 10 metas más altas para que el LCAP se enfoque para el año 2014 y las 10 metas más altas para el año escolar 2015. El paso final en el proceso será un borrador del LCAP va ser publicado para revisión y comentarios. La inspección pública será el 23 de Junio, y la audiencia pública será el 26 de Junio, y la mesa directiva tomara en consideración la adopción el 27 de Junio en su junta. La cronología del LCAP: 1/22/14 junta de padres y ELAC/DLAC 1/23/14 junta de DSLTL, La colección de ideas y planificación Enero a Febrero 2014, junta para revisar la compilación 24 de enero 2014, junta de administradores 28 de enero 2014, junta con el equipo de negociaciones clasificados 25 de Febrero 2014, DSLTL reviso la lista de compilación 26 de febrero 2014, consultaron el equipo de negociaciones de maestras 27 de Febrero 2014, junta de padres 12 de Marzo 2014, comité de DSLTL para establecer la lista de compilacion 19 de Marzo al 11 de Abril 2014, junta de personal repaso la lista de las 10 metas más altas para el 2014/2015 y 2015/2016 - 28 de Mayo 2014, Audencia publica invitando a todos los padres a dar sus opiniones sobre el LCAP. 23 de Junio 2014, inspección publica del LCAP. 26 de junio, 2014 – Audencia publica de LCAP de la adopción de impuestos del 2014-15.</p>	<p>Todo el registro juntado por varios grupos fue acumulado e incluido en el documento de LCAP. Ese documento fue usado como el documento guía para que el equipo de DSLTL para refinar y considerar. Como resultado de la entrada, el distrito ha incluido algunas metas en el plan para cuando se disponga de fondos.</p>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Reposo de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Reporte anual de Fit- revisar todas las necesidades y acciones correctivas que puede ser dirigido. Porcentaje de maestros que son altamente calificados	1) El distrito escolar de Orland está comprometido a tener los servicios básicos de educación. Esto incluye maestros que son asignados apropiadamente y con credenciales completas en las áreas cuales los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineadas a los estándares, y las instalaciones se encuentran con buen mantenimiento.	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Noticias de las instalaciones y reparaciones, 100% de los maestros estarán altamente calificados.	Noticias de las instalaciones y reparaciones, 100% de los maestros estarán altamente calificados.	Noticias de las instalaciones y reparaciones, 100% de los maestros estarán altamente calificados.	Implementación de estándares básicas del estado con clima escolar
Número de estudiantes matriculados en clases de educación de carreras técnicas (CTE) en la preparatoria	2) El distrito escolar de Orland se compromete a darles a los estudiantes acceso a amplios cursos de estudio que incluyen todas las áreas de estudio	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Aumentar la matriculación por 1%	Aumentar la matriculación por 1%	Aumentar la matriculación por 1%	Implementación de estándares del estado con clima escolar
Las normas comunes son implementadas a través del distrito. Matemáticas es la única materia que no ha sido completamente implementada en los niveles del 9 al 12. Matemáticas integrado 1 será implementado en el 2014-2015. Matemáticas integrado 2 será implementado en el 2015-2016 y matemáticas integrado 3 será implementado en el 2016-2017	3) El distrito escolar de Orland se compromete a completamente implementar el contenido académico y estándares de desempeño adoptados por el estado para todos los estudiantes	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Implementar las normas comunes de grados del K al 8	Matemáticas integrado 1 será implementado	Matemáticas integrado 2 será implementado	Implementación de los estándares del estado Acceso al curso Logro de estudiante Clima escolar

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
El logro de los estudiantes es medido otra vez del logro en los exámenes estándares el % de los estudiantes que están listos para el colegio y una carrera, el % de los estudiantes que son aprendices del inglés que han sido re-clasificados, y el % de estudiantes que pasan los exámenes de colocación avanzada (AP) con puntuación 3 o más alto	4) El distrito escolar de Orland se compromete a aumentar el logro de los estudiantes y compromiso.	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Un índice de logro en el AP de 5%	Un índice de logro en el AP de 5%	Un índice de logro en el AP de 5%	Implementación de los estándares del estado Acceso al curso Logro de estudiante Clima escolar
La asistencia de los padres en los eventos escolares y participación en los clubs escolares. Apuntarse en los eventos para mantener nota de la participación	5) El distrito escolar de Orland se compromete a envolver a los padres en el proceso de la educación. El distrito va procurar la contribución de los padres y promover la participación	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Aumentar la participación de padres por 1%	Aumentar la participación de padres por 1%	Aumentar la participación de padres por 1%	Implementación de los estándares del estado Acceso al curso Logro de estudiante Clima escolar
Los estudiantes deben sentirse seguros y conectados en su escuela. Índice - Suspensión/Expulsión	6) El distrito escolar de Orland se compromete a todas las áreas de éxito incluyendo el bien estar social emocional, creando un ambiente escolar seguro y clima escolar	Todos los estudiantes	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Reducir el índice de suspensión/expulsión por 3%	Reducir el índice de suspensión/expulsión por 3%	Reducir el índice de suspensión/expulsión por 3%	Resultado de otros Participación de padres Compromiso de estudiantes Clima escolar
El distrito escolar de Orland varios subgrupos y el distrito quiere asegurar que todos los estudiantes están desempeñando a un nivel alto. Logros estatales e índice de asistencia. En adición, usaremos evaluaciones locales para medir progreso de los estudiante	7) Aumentar el logro de estudiantes, acceso al curso, y bien estar social/emocional para todos en los subgrupos	Estudiantes con discapacidades * desventaja económica * Aprendices del ingles * hispano/Latina * jóvenes de crianza	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Aumentar el logro de los estudiantes por 3% en el CELDT y CAASPP	Aumentar el logro de los estudiantes por 3% en el CELDT y CAASPP	Aumentar el logro de los estudiantes por 3% en el CELDT y CAASPP	Acceso a cursos básicos Logro académico Compromiso Clima escolar

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
1) El distrito escolar de Orland se compromete a tener los servicios básicos necesarios	Básico	1) Mantener y reparar instalaciones incluyendo costos de utilidades	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Mantener todas las instalaciones del distrito (0000)\$1,500,000 (8150)\$150,000 Básico LCFF (0000) otro	Mantener todas las instalaciones del distrito (0000)\$1,500,000 (8150)\$150,000 Básico LCFF (0000) otro	Mantener todas las instalaciones del distrito (0000)\$1,500,000 (8150)\$150,000 Básico LCFF (0000) otro

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
para la educación. Esto incluye maestros que son apropiadamente asignados y con credenciales completas en las materias, estudiantes tengan acceso a materias de instrucción alineado con los estándares, instalaciones esta reparadas y en buen estado.							
	Básico	2) Departamento de transportación	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica	Gastos de transportación incluyendo reparación y reemplazo de vehículos y autobuses (0000) \$600,000 LCFF básico (0000)	Gastos de transportación incluyendo reparación y reemplazo de vehículos y autobuses (0000) \$600,000 LCFF básico (0000)	Gastos de transportación incluyendo reparación y reemplazo de vehículos y autobuses (0000) \$600,000 LCFF básico (0000)
	Básico	3) Administración de educación general, personal, servicios, materiales, provisiones, y herramientas	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Servicios del personal, materiales, provisiones, desarrollo profesional, y herramientas. La meta del distrito es de aumentar el presupuesto las clases cuando los recursos sean disponibles. Fondos sin restricción \$8,200,000 Fondos de lotería \$260,000 Titulo 2 \$1500 Titulo 6 \$50,000 LCFF básico (0000) Lotería (1100) Titulo II Calidad de maestro (4035) Titulo VI (4126)	Servicios del personal, materiales, provisiones, desarrollo profesional, y herramientas. La meta del distrito es de aumentar el presupuesto las clases cuando los recursos sean disponibles. Fondos sin restricción \$8,200,000 Fondos de lotería \$260,000 Titulo 2 \$1500 Titulo 6 \$50,000 LCFF básico (0000) Lotería (1100) Titulo II Calidad de maestro (4035) Titulo VI (4126)	Servicios del personal, materiales, provisiones, desarrollo profesional, y herramientas. La meta del distrito es de aumentar el presupuesto las clases cuando los recursos sean disponibles. Fondos sin restricción \$8,200,000 Fondos de lotería \$260,000 Titulo 2 \$1500 Titulo 6 \$50,000 LCFF básico (0000) Lotería (1100) Titulo II Calidad de maestro (4035) Titulo VI (4126)

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
2) El distrito escolar se compromete a darle acceso a los estudiantes un amplio curso de estudio que incluye todas las materias	Implementación de los estándares estatales Acceso a cursos Clima escolar	1) Ofrecer variedad de cursos que enriquece el aprendizaje del estudiante	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Personal, materiales, provisiones para ofrecer variedad de cursos designadas para mejorar el programa de educación. Estos cursos incluyen Educación de carrera técnica (CTE) Programas regionales de ocupación (ROP) K-12 música y banda, Cursos avanzados, y otros clases opcionales. Una meta del distrito es de poder contratar más maestras o asistentes de tecnología para K-5 como sean disponibles los fondos. Gasto de música K-5 \$70,000 LCFF Básico (0000), Lotería (1100), Incentivo agricultura (7010)	Personal, materiales, provisiones para ofrecer variedad de cursos designadas para mejorar el programa de educación. Estos cursos incluyen Educación de carrera técnica (CTE) Programas regionales de ocupación (ROP) K-12 música y banda, Cursos avanzados, y otros clases opcionales. Una meta del distrito es de poder contratar más maestras o asistentes de tecnología para K-5 como sean disponibles los fondos. Gasto de música K-5 \$70,000 LCFF Básico (0000), Lotería (1100), Incentivo agricultura (7010)	Personal, materiales, provisiones para ofrecer variedad de cursos designadas para mejorar el programa de educación. Estos cursos incluyen Educación de carrera técnica (CTE) Programas regionales de ocupación (ROP) K-12 música y banda, Cursos avanzados, y otros clases opcionales. Una meta del distrito es de poder contratar más maestras o asistentes de tecnología para K-5 como sean disponibles los fondos. Gasto de música K-5 \$70,000 LCFF Básico (0000), Lotería (1100), Incentivo agricultura (7010)
	Implementar Estándares estatales Acceso a cursos Clima escolar	2) Ofrecer una variedad de cursos del K-12 que apoyan el aprendizaje a través de remediación	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Maestros de intervención, asistentes, personal de apoyo en el CAHSEE, personal de apoyo para ELD, (vea la meta #7, Acción #2) LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) titulo 1 (3010) Titulo 1 programa de mejoramiento (3185) Titulo II Calidad de maestro (4035) , Titulo II Entrenamiento de director (4036) Titulo III LEP (4203)	Maestros de intervención, asistentes, personal de apoyo en el CAHSEE, personal de apoyo para ELD, (vea la meta #7, Acción #2) LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) titulo 1 (3010) Titulo 1 programa de mejoramiento (3185) Titulo II Calidad de maestro (4035) , Titulo II Entrenamiento de director (4036) Titulo III LEP (4203)	Maestros de intervención, asistentes, personal de apoyo en el CAHSEE, personal de apoyo para ELD, (vea la meta #7, Acción #2) LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) titulo 1 (3010) Titulo 1 programa de mejoramiento (3185) Titulo II Calidad de maestro (4035) , Titulo II Entrenamiento de director (4036) Titulo III LEP (4203)
3) El distrito escolar de Orland	Implementación de estándares	1) Implementación	Agencia Local de educación	No aplica El 2013 es el	Comprar currículo alineados con las normas	Comprar currículo alineados con las normas	Comprar currículo alineados con las normas

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
se compromete a implementar completamente contenidos académicos y estándares de desempeño por el estado para todos los estudiantes	estatales Logro académico Compromiso Clima escolar	de Normas comunes de los estándares estatales	Todas las escuelas	primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	comunes, Comprar infraestructuras técnicas, y tecnología, desarrollo personal, materiales instrucciones. Una de las metas del distrito es de contratar 2 maestros por escuela para proveer educación física/arte/tecnología para dar tiempo a los otros maestros para colaborar. Otra meta es de comprar nuevo currículo de intervención alineado con las normas comunes. Las 2 metas serán consideradas cuando los fondos sean disponibles. Beca de normas comunes %434,682 LCFF básico (0000) Lotería materias instrucciones (6300) Normas comunes (7405)	comunes, Comprar infraestructuras técnicas, y tecnología, desarrollo personal, materiales instrucciones. Una de las metas del distrito es de contratar 2 maestros por escuela para proveer educación física/arte/tecnología para dar tiempo a los otros maestros para colaborar. Otra meta es de comprar nuevo currículo de intervención alineado con las normas comunes. Las 2 metas serán consideradas cuando los fondos sean disponibles. Beca de normas comunes %434,682 LCFF básico (0000) Lotería materias instrucciones (6300) Normas comunes (7405)	comunes, Comprar infraestructuras técnicas, y tecnología, desarrollo personal, materiales instrucciones. Una de las metas del distrito es de contratar 2 maestros por escuela para proveer educación física/arte/tecnología para dar tiempo a los otros maestros para colaborar. Otra meta es de comprar nuevo currículo de intervención alineado con las normas comunes. Las 2 metas serán consideradas cuando los fondos sean disponibles. Beca de normas comunes %434,682 LCFF básico (0000) Lotería materias instrucciones (6300) Normas comunes (7405)
4) El distrito escolar de Orland se compromete a aumentar el logro de estudiantes y compromiso	Logro académico Compromiso Clima escolar	1) Aumentar el logro y compromiso del estudiante	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Extender las oportunidades de aprendizaje y los apoyos pueden incluir per no limitado a: escuela el sábado, escuela de verano, conexión con el colegio, exámenes, GATE, atlética/ entrenador, estudio independiente. (0000) \$300,000 LCFF Básico (0000)	Extender las oportunidades de aprendizaje y los apoyos pueden incluir per no limitado a: escuela el sábado, escuela de verano, conexión con el colegio, exámenes, GATE, atlética/ entrenador, estudio independiente. (0000) \$300,000 LCFF Básico (0000)	Extender las oportunidades de aprendizaje y los apoyos pueden incluir per no limitado a: escuela el sábado, escuela de verano, conexión con el colegio, exámenes, GATE, atlética/ entrenador, estudio independiente. (0000) \$300,000 LCFF Básico (0000)
5) El distrito escolar de Orland se compromete a envolver a los	Participación de padres Compromiso Clima escolar	1) el distrito se compromete a envolver a los padres en las	Agencia Local de educación Todas las	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP	Recursos de padres, entrenamiento de padres, costo de copias para los folletos, papel y	Recursos de padres, entrenamiento de padres, costo de copias para los folletos, papel y	Recursos de padres, entrenamiento de padres, costo de copias para los folletos, papel y

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
padres en el proceso educacional. El distrito pedirá opinión de los padres y promover la participación de padres		clases, en paseos, en las escuelas. También pidiendo a los padres sus opiniones y comentarios	escuelas	entonces no habrá información para esta sección.	provisiones, y el portal de padres de aeries. LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)	provisiones, y el portal de padres de aeries. LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)	provisiones, y el portal de padres de aeries. LCFF básico (0000) LCFF suplementan (0000) LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)
6) El distrito escolar de Orland se compromete a todas las áreas del éxito de estudiantes incluyendo el bienestar social emocional, creando una escuela segura, y en general clima escolar	Otro resultado Compromiso Clima escolar	1) asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al personal de apoyo para una crisis y En curso.	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Psicólogo escolar, consejero de las escuelas secundaria/preparatoria, servicios psicológicos, servicios de salud (0000) \$ LCFF básico (0000)	Psicólogo escolar, consejero de las escuelas secundaria/preparatoria, servicios psicológicos, servicios de salud (0000) \$ LCFF básico (0000)	Psicólogo escolar, consejero de las escuelas secundaria/preparatoria, servicios psicológicos, servicios de salud (0000) \$ LCFF básico (0000)
	Otro resultado de alumno Compromiso Clima escolar	2) Clima escolar positivo y de apoyo para aumentar el logro y compromiso del alumno	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Incentivos de asistencia, centros de medios escolares, personal, materiales, libros para centros de medios (0000) \$200,000 (6300) \$ LCFF básico (0000), Lotería (1100), Lotería materiales de instrucción (6300)	Incentivos de asistencia, centros de medios escolares, personal, materiales, libros para centros de medios (0000) \$200,000 (6300) \$ LCFF básico (0000), Lotería (1100), Lotería materiales de instrucción (6300)	Incentivos de asistencia, centros de medios escolares, personal, materiales, libros para centros de medios (0000) \$200,000 (6300) \$ LCFF básico (0000), Lotería (1100), Lotería materiales de instrucción (6300)
	Otro resultado de alumno Compromiso Clima escolar	3) Todas las escuelas desarrollan un plan de seguridad anual que incluye todos los requisitos del estado, junto con un plan de	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Ningun LCFF basico (0000)	Ningun LCFF basico (0000)	Ningun LCFF basico (0000)

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2025	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		intervenciones y consecuencias de comportamiento.					

Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta	Prioridades Estatales y Locales	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
7) Aumentar el logro del estudiante, acceso al curso, y bienestar social/emocional para todos los estudiantes de los subgrupos significantes	Logro académico Compromiso Clima escolar	1) aumentar servicios, gastar u ofrecer apoyo a los estudiantes aprendiendo ingles Subgrupo aplicable: Aprendices de inglés (EL)	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Coordinadores de EL en cada escuela, especialista de servicios bilingües, asistentes, materiales/provisiones, desarrollo personal \$577,295.60 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000), Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)	Coordinadores de EL en cada escuela, especialista de servicios bilingües, asistentes, materiales/provisiones, desarrollo personal \$577,295.60 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000), Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)	Coordinadores de EL en cada escuela, especialista de servicios bilingües, asistentes, materiales/provisiones, desarrollo personal \$577,295.60 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000), Título I básico (3010), Titulo III LEP (4203)
	Logro básico del alumno	2) Aumentar el logro, acceso al curso, y bienestar social/emocional para todos los estudiantes en el programa de educación especial incluyendo pero no limitado a autismo, discapacidad de	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Maestros de educación especial, asistentes, provisiones, psicólogo, patólogo del habla, IDEA-\$570,000 sin restricción (6500) \$1,600,000 SELPA (9000) \$20,000 LCFF básico (0000) IDEA (3310) Otro	Maestros de educación especial, asistentes, provisiones, psicólogo, patólogo del habla, IDEA-\$570,000 sin restricción (6500) \$1,600,000 SELPA (9000) \$20,000 LCFF básico (0000) IDEA (3310) Otro	Maestros de educación especial, asistentes, provisiones, psicólogo, patólogo del habla, IDEA-\$570,000 sin restricción (6500) \$1,600,000 SELPA (9000) \$20,000 LCFF básico (0000) IDEA (3310) Otro

Meta	Prioridades Estatales y Locales	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		aprendizaje específica, y individuales de discapacidad intelectual. Subgrupo aplicable: alumnos con discapacidades					
	Acceso al curso Logro del alumno Compromiso Clima escolar	3) Aumentar los servicios, gastos u ofrecer del apoyo para alumnos económicamente sin ventaja Subgrupo aplicable: alumnos con discapacidades Económicamente sin ventaja Aprendices de inglés Hispano/latino jóvenes de crianza	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Maestros de intervención en las escuelas Mill Street y Fairview, asistentes, Materiales/provisiones, desarrollo profesional \$410,000 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Título I programa de mejoramiento (3185), Titulo II calidad de maestros (4035), Titulo II entrenamiento de directores (4036)	Maestros de intervención en las escuelas Mill Street y Fairview, asistentes, Materiales/provisiones, desarrollo profesional \$410,000 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Título I programa de mejoramiento (3185), Titulo II calidad de maestros (4035), Titulo II entrenamiento de directores (4036)	Maestros de intervención en las escuelas Mill Street y Fairview, asistentes, Materiales/provisiones, desarrollo profesional \$410,000 LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000) Título I básico (3010), Título I programa de mejoramiento (3185), Titulo II calidad de maestros (4035), Titulo II entrenamiento de directores (4036)
	Acceso al curso Logro del alumno Compromiso Clima escolar	4) Aumentar servicios, gastos u ofrecer apoyo a jóvenes de crianza Subgrupo aplicable: jóvenes de crianza	Agencia Local de educación Todas las escuelas	No aplica El 2013 es el primer año para el LCAP entonces no habrá información para esta sección.	Crear un intermediario para jóvenes de crianza en cada escuela para ayudar a facilitar el éxito de los jóvenes de crianza en cada escuela LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000)	Crear un intermediario para jóvenes de crianza en cada escuela para ayudar a facilitar el éxito de los jóvenes de crianza en cada escuela LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000)	Crear un intermediario para jóvenes de crianza en cada escuela para ayudar a facilitar el éxito de los jóvenes de crianza en cada escuela LCFF suplementan (0000), LCFF concentrado (0000)

Describe el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Aumento de 10.64%, \$1,500,000 fondos de becas suplementarios y concentradas son incluidas como parte del LCFF sin restricción.

En el año escolar 2014-2015, El distrito escolar de Orland podrá usar los fondos suplementarios para contratar a dos maestros de intervención en las escuelas. Mill Steet y Fairview. En adición, el distrito escolar de Orland continuara servicios para proveer un programa entero de apoyo de ELD. Finalmente, intervenciones de grada II y grada III se quedaran. El distrito escolar de Orland escoje gastar los fondos de becas suplementarios y concentradas por estos propósitos porque cumple con los requisitos del codo de educación por servicios junto con proveer programas efectivas para apoyar a las poblaciones mas en riesgo en su progreso académico.

- B. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

En el 2013-2014, El distrito escolar de Orland no pudo continuar con dos servicios escolares de intervención en las escuelas Mill Street y Fairview. Las posiciones fueron pagadas de fondos federales y hubo una reducción en ingresos junto con gastos de personal creciente. De tal manera que el 2014-2015 el distrito podrá usar los fondos suplementarios para contratar a dos maestros de intervención en las escuelas Mill Street y Fairview. El programa de ELD se quedara intacto. Sin embargo el número total de secciones ofrecidas en el 2014-2015 aumentaran por 2 en todo el distrito. El aumento total de servicios a los alumnos de los subgrupos será aumentado en gastos, secciones del ELD, y un aumento en servicios para jóvenes de crianza. El gasto general de fondos suplementarios/concentración será \$418,368.60 que es un aumento del 2012-2013 asignación del EIA de \$388,519 que es considerado punto de referencia. Este aumento de \$29,849.60 es gastos más secciones adicionales del ELD y el distrito identificando intermediarios para jóvenes de crianza en cada escuela que es más de 10.6% aumento total de servicios.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.